

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08 2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ОШ с. Андреевка
Воскресенского района Саратовской
области»
Ульянова Е.А.
Приказ № _____ от _____ 2018 г



Согласовано
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 24.08 2018 г
Председатель УС

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the chairperson of the governing body, is written over the text "Председатель УС".

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «ОШ с. АНДРЕЕВКА ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ), федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ с. Андреевка», Устава ОО.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные методы и формы практической работы.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры МОУ «ООШ с. Андреевка».

2. ПОНЯТИЯ

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. **Цель** проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления.

3.2. **Общие задачи:**

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;

- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ обучающихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

3.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом ;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

3.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать обучающихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

4. ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 7,8,9 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

4.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

4.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

4.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

4.5. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность , возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.6. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

4.7. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.8. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИТОВОМ ПРОЕКТОМ

- 5.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МОУ «ООШ с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области» на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.
- 5.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС основного общего образования.
- 5.3. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).
- 5.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.
- 5.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.
- 5.6. Руководители проекта:
- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,
 - представляют заявку на руководство проектной деятельностью обучающегося, план работы для рассмотрения на методическом совете школы;
 - обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающегося,
 - проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
 - заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,
- 5.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.
- 5.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.
- 5.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется комиссией методического совета посредством анализа продукта проектной деятельности.
- 5.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.
- 5.11. Публичная защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в соответствии с регламентом экзаменов по выбору.

6. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТОГОВЫХ ПРОЕКТОВ

- 6.1. Индивидуальный итоговый проект может быть
- **монопредметный проект** - проект в рамках одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.
 - **метапредметный проект** - проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам, чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.
- по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый)** направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский** – подразумевает деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.
 - творческий** – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
 - практико-ориентированный (прикладной)** – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
 - игровой (ролевой)** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- 6.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:
- компьютерной презентации с описанием продукта,

- демонстрации прибора, макета, конструкции ,web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

7.1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- продукт проектной деятельности;
 - паспорт проекта объёмом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое - 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
 - титульный лист, где указаны:
 - полное наименование образовательной организации,
 - название проекта, автор и руководитель проекта, консультант,
 - год его выполнения;
- пояснительную записку, в которой указаны:
- цель и задачи проекта;
 - краткое описание хода его выполнения и полученных результатов;
 - список литературы и материально-технических ресурсов;

7.2. Индивидуальный итоговый проект также включает краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

7.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

7.4 .Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

7.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

7.6. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

7.7. Печатный материал дублируется на диске. Обложка папки – футляра для диска может иметь элементы красочного рекламного оформления и содержать краткую аннотацию.

7.8. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

8. СРОКИ И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

8.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

8.2. Регламент работы над проектом:

№	Этап/ срок	Содержание работы	Представление результата
1.	Подготовительный (сентябрь)	Определение темы, цели и задач индивидуального итогового проекта	Приказ Список тем проектов
2.	Планирование (октябрь-ноябрь)	Формулировка проблемы; Определение метапредметных планируемых результатов;	План работы над проектом Списки групп,

		<p>Определение источников информации, способов сбора и анализа;</p> <p>Определение способа представления результата;</p> <p>Установление процедур и критериев оценки результатов;</p> <p>Утверждение списков обучающихся и руководителей</p>	<p>назначение руководителей</p> <p>Приказ директора</p>
3.	<p>Работа над проектом</p> <p>(декабрь-март)</p>	<p>Выдвижение гипотез, сбор информации, решение промежуточных задач;</p> <p>Подбор инструментария и его применение;</p> <p>Консультирование;</p> <p>Подготовка конечного продукта</p>	<p>Выступление руководителей индивидуальных итоговых проектов обучающихся на методическом совете, на заседании оргкомитета НОУ</p>
4.	<p>Промежуточная защита.</p> <p>Коррекция, оценка результата (март)</p>	<p>Формулировка выводов;</p> <p>Промежуточная защита (в классе, на школьной НПК, на конкурсе)</p>	<p>Выступление обучающихся (авторов проектов) на школьной научно-практической конференции, конкурсах, в сети Интернет</p>
5.	<p>Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта на экзамене.</p> <p>(Апрель-май)</p>	<p>Экспертиза проекта;</p> <p>Выводы и предложения;</p> <p>Выявление находок. проблем и поиск направлений развития.</p>	<p>Защита проектов.</p> <p>Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов</p>

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИТоговым ПРОЕКТом

9.1. Для защиты индивидуальных итоговых проектов в ходе промежуточной итоговой аттестации обучающихся 7,8, 9 классов в МОУ «ООШ с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области» создаётся специальная экспертная комиссия.

8.2. Состав комиссии утверждается приказом директора школы.

8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.4. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

8.5. При наличии выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТогового ПРОЕКТА

10.1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

- 10.2. Обучающиеся 7,8,9 классов представляют свой проект в качестве экзаменационной работы за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.
- 10.3. Защита проекта производится в сроки, установленные для сдачи промежуточной итоговой аттестации.
- 10.4. Обучающиеся 7,8,9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
- 10.5. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не менее 10.
- 10.6. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли).
- 10.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:
- обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности,
 - цели и задачи проекта и степень их выполнения,
 - обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
 - описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- а также учитывается:
- эмоциональное воздействие на слушателей,
 - правильность речи, артистичность,
 - умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ,
 - дизайн проекта.
- 10.8. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.
- 10.9. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.
- 10.10. Обучающиеся, получившие призовые места при защите проектов при проведении региональных мероприятий, являющиеся победителями при защите проектов муниципальных мероприятий, освобождаются от защиты проектов при проведении промежуточной итоговой аттестации.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИТоговых ПРОЕКТОВ

- 11.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 7,8,9 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального итогового проекта на основании рассмотрения представленного продукта и рецензии руководителя.
- 11.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается по критериям:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;
 - сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

11.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

11.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки.

11.5. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.
3. Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; - работа доведена до конца и представлена комиссии; - некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке 	<ul style="list-style-type: none"> - работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления; - контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

	<p>руководителя;</p> <p>-показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>-при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	
4.Коммуникативные действия	<p>-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>-автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>-тема ясно определена и пояснена;</p> <p>-текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>-проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>-автор свободно отвечает на вопросы.</p>

11.6. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

11.7. Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;
- продемонстрированы все элементы проекта;
- даны ответы на вопросы.

11.8. Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Сводная ведомость оценок» последней графой в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку .

12. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НАРУШЕНИЕ УСТАНОВЛЕННЫХ НОРМ

12.1. Руководитель индивидуального итогового проекта обучающегося работы обязан:

- Обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта,
- Оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- Оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;

- Обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

12.2. В случае невыполнения руководителем своих обязанностей, он может быть по решению педагогического совета, с согласия обучающегося и его родителей, заменён другим руководителем.

12.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;

- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;

- представлять письменный вариант защиты проекта педагогу или руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

12.4. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

13. ПОРЯДОК ВСТУПЛЕНИЯ В СИЛУ ЛОКАЛЬНОГО АКТА

13.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается управляющим советом и МОУ «ООШ с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области» и утверждается приказом директора.

13.2. Положение публикуется на сайте МОУ «СОШ с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области» и помещается на информационном стенде в течение 3 дней со дня утверждения приказом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1.Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

Компьютерная презентация проектной работы не должна быть менее 10 слайдов.

Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- сведения об авторе и руководителе проекта;
- год разработки проекта

Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Слайды должны быть озаглавлены.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

2.Оценочный лист устного публичного выступления

ФИ _____ класс _____

Задание.

Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям.

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	

		Соблюдение регламента	5	
	ИТОГО:			

3. АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

Планировать свою деятельность, распределять время.

Организовывать рабочее пространство.

Доделывать всё до конца.

Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.

Выделять главное, существенное.

Правильно оформлять проект.

Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.

Прислушиваться к разным мнениям.

Доказывать свою точку зрения.

Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).

Другое _____

4. Примерный план

индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным итоговым проектом ученика _____ класса

№	Содержание консультации	срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации.		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач.		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения.		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы).		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство.		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование.		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки.		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта.		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

5. КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за ходом выполнения индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Организационный

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Тема проекта определена помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/> Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/> Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Формулирует проблему с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/> Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0 баллов
<input type="checkbox"/> Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/> Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1 балл

Содержание и направление проекта

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/> С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0 баллов
<input type="checkbox"/> С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно работает с текстом	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Защита проекта

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Не умеет аргументировано без помощи руководителя отвечать на вопросы	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1 балл

Критерии оценки проектной деятельности

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0 баллов
<input type="checkbox"/>	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1 балл

Отметьте верное утверждение

<input type="checkbox"/>	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0 баллов
--------------------------	---	----------

Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1 балл
--	--------

Отметьте верное утверждение

Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0 баллов
Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1 балл

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла-отметка «5» (отлично)

Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов – отметка «4» (хорошо)

Удовлетворительный уровень (41%-62%) -11-14 баллов – отметка «3»
(удовлетворительно)

Низкий уровень (0-40%) – 0-10 баллов – отметка «2» (неудовлетворительно)

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за учащимися: _____

**6. ПАМЯТКА
для общественного эксперта
по оцениванию проектной работы обучающегося
(уровень основного общего образования, 5-9 классы)**

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в МОУ «ООШ с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области» критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

Административная группа

№	Критерий	Сущность критерия (что учитывается)
1.	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.
2.	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.
3.	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.
4.	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.
5.	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.
6.	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.

