

Принято
на Педагогическом совете
МОУ «ООШ с. Андреевка Воскресенского района
Саратовской области»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор «ООШ с. Андреевка Воскресенского
района Саратовской области»
Ульянова Е.А.
Приказ № от «31» августа 2023 г.



Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-9 классов в МОУ «ООШ с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области» в рамках реализации ФГОС

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Устава МОУ «ООШ с. Андреевка».

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

II. Понятия

2.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов, выступает исследование.

III. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности - создание условий для формирования у учащихся функционального навыка проектирования и исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов.

3.2. Задачи учебно-исследовательской деятельности:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности

- (науки, техники, искусства, природы, общества);
- формировать склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализа результатов, представлять результаты научно-исследовательской работы;
- мотивировать выбор профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- создать школьное научное общество обучающихся через выявление и поддержку одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержку научно-исследовательской деятельности учеников;
- проводить ежегодно школьную научно-практическую конференцию «Мир глазами детей!»

I. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

4.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

4.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

4.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы и реализованы любые способности обучающихся к тому или иному виду деятельности.

II. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

5.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают обучающиеся 1 - 9 классов

5.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются педагоги ОУ.

5.2. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития ОУ и индивидуальные интересы обучающегося.

5.3. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 1–9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

5.4. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

5.5. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.6. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: компьютерные презентации, приборы, макеты, сценарии, экскурсии, стендовые отчеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

III. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

6.2. Тема исследования должна быть интересна для обучающегося.

6.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.4. Обеспечить педагогическое сопровождение процесса как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.5. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть

презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

IV. Формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный

7.3. По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);

7.4. По длительности:

- Краткосрочные (1 – 3 недели)
- Средней продолжительности (до месяца)
- Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

V. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

8.1. Ежегодно в рамках школьной научной конференции «Ми глазами детей!» проходит презентация и защита проектных и исследовательских работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы.

8.2. Обучающиеся могут защищать свою работу согласно утвержденному расписанию комиссией образовательного учреждения, в состав которого могут входить администрация школы, руководители предметных кафедр, представители Совета родителей, социума.

8.3. Комиссия образовательного учреждения по выработанным критериям оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей и призеров в каждой возрастной категории и предметной секции.

8.4. Обучающимся после презентации работы на школьной конференции вручаются наградные материалы, по решению комиссии образовательного учреждения лучшие работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на районной научной конференции «Мир глазами детей!»

8.5. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно - исследовательской деятельностью.

8.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

VI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом или исследованием

Учащиеся должны научиться:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

9.3. Планировать работу и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией

результатов работ.

9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

9.6. Представлять результаты исследования школьной научно-практической конференции.