

**Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Андреевка Воскресенского района
Саратовской области» за 2021 год**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области»

Юридический адрес: 413043, Саратовская область, Воскресенский район, с. Андреевка, ул. Молодёжная, д. 23 «А»

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

413043, Саратовская область, Воскресенский район, с. Андреевка, ул. Молодёжная, д. 23 «А»

Телефон 8(84568)26-7-17 Факс нет e-mail ctcx@yandex.ru

Учредители (название организации и/или ФИО физического лица, адрес, телефон)

Воскресенский муниципальный район. Функции и полномочия осуществляет администрация 413030, Саратовская область, Воскресенский район, с. Воскресенское, ул. Шеина, д. 34.

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	64Л01 № 0002874	19.12. 2016 г
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
3. Дополнительное образование детей и взрослых		

Свидетельство о государственной аккредитации (действующие):

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
	64 ОП № 000783	27.03.2012 г	27. 03. 2024 г.

Директор образовательного учреждения Ульянова Елена Александровна

Заместители директора ОУ по направлениям (ФИО полностью)

Кузбакова Ирина Владимировна – заместитель директора по учебной работе
--

Харитоновна Елена Ивановна – старшая вожатая
--

1. Образовательная деятельность

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ООП ФГОС	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «ООШ с. Андреевка» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

<p>Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Основная образовательная программа направлена на развитие ученика. С этой целью начальная школа реализует ОС «Школа России».</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>В ОП НОО, ОП ООО описаны личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты. На их основе разработаны рабочие программы педагогов. Они отражают особенности Школы. В разделе «Система мониторинговых исследований» прописана методика их оценивания.</p>
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В ОП НОО, ОП ООО – деятельностное обучение, проблемное обучение, проектное обучение</p>
<p>Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.</p>
<p>Соответствие рабочих программ факультативных, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы факультативных соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам (в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы)</p>
<p>Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>План внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОУ</p>
<p>Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>-</p>

Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 345 от 28.12.2018 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) основной образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ООП НОО указано обоснование ведения предмета «Основы здорового образа жизни» во 2,3 классах, предмета «Информатика» в 3 классе.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В ООП НОО, ООП ООО прописан и обосновывается выбор предметов части, формируемой участниками образовательных отношений: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5кл.), «Обществознание» (5 класс), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы), «Краеведение (5,6 классы), «Химия» (7 класс).
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по уровням образования	В ООП прописаны УМК и соблюдается их преемственность по всем классам и предметам.
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу министерства образования Саратовской области №1089 от 06.12.2004 г.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Указание в титульном листе на уровень программы имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов,	В пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны

внеурочной деятельности)	
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Указание в пояснительной записке на авторскую программу есть
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ (внеурочной деятельности)	Обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Перечень разделов и тем присутствует
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Количество часов по каждой теме есть
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика в учебно-тематическом плане в 1- 9 классах прописана
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу: образовательные программы Школы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного общего образования. Они направлены на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на развитие обучающихся.

Введены: «Обществознание» (5 класс), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы), «Краеведение (5,6 классы), «Химия» (7 класс).

Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям образовательной организации.

2. Система управления

Управление МОУ «ООШ с. Андреевка» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы государственно-общественного управления

Наименование органа управления	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет общее руководство учреждением; - представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы школы и обучающихся; - обеспечивает социальную и правовую защиту несовершеннолетних; - распоряжается имуществом и материальными ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий; - обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в пределах собственных финансовых средств; - привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансирования; - утверждает правила внутреннего распорядка, структуру образовательной организации, штатное расписание, образовательную программу, учебный план, графики работы и расписание занятий, должностные инструкции работников школы; - назначает на должность и освобождает от занимаемой должности работников, заключает с ними трудовые договоры.

Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает Программу развития школы; - принимает решение о введении (отмене) единых требований к одежде обучающихся; - принимает участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов школы; - участвует в финансово-хозяйственной деятельности школы; - решат вопросы материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - реализует право работников участвовать в управлении МОУ «ООШ с. Андреевка», в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>К исключительной компетенции Совета обучающихся относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы; - готовить и вносить предложения руководству Школы по организации быта и отдыха обучающихся; - участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни Школы.

Профсоюзный комитет (ПК)

Год создания ПК	1983
Локальный регламентирующий акт деятельность	Положение
Количество членов ПК (чел./%)	14 /100%
Председатель профсоюзного комитета:	Будаева Елена Александровна
Телефон (факс)	8-917-314-17-28
Дата заключения коллективного договора	29.01.2021 г
Основные направления деятельности ПК в 2020 году	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в решении вопросов защиты профессиональных интересов членов профсоюза (повышение квалификации, аттестация, тарификация и т.д.). - Контроль за созданием безопасных условий и охрана труда. - Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. - Оздоровительная и культурно-массовая работа. - Информационная деятельность. - Работа с ветеранами педагогического труда.

В целях формирования структуры и содержания общественно- государственного управления приняты локальные нормативные правовые акты, определяющие содержание деятельности, Управляющего совета, совета учащихся.

Согласно плану, в 2021 году состоялось 4 заседания Управляющего совета, проведено 4 общешкольных родительских собраний.

Информация о деятельности органов государственно-общественного управления систематически размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, анализ и оценка деятельности руководителя, контролируемого данное подразделение.

В истекшем году проверок в школе не было.

Вывод по разделу: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году необходимо продолжить работу над дальнейшим совершенствованием государственно-общественного управления в части осуществления функционирования органов ученического самоуправления.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Контингент образовательного учреждения

На 31.12.2021 года в школе сформировано 5 классов-комплектов (1-3 классы – 1, 5-9 классы – 4), в которых обучается 19 учащихся. Средняя наполняемость классов по школе составляет 4 человека, обучение осуществляется в одну первую смену.

Прогнозируемое количество обучающихся на начало 2022-2023 учебного года – 17 человек.

Количество классов-комплектов и обучающихся за последние три года

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022 (на 31.12.2021)		
	1-4	5-9	итого	1-4	5-9	итого	1-4	5-9	итого
Параллели классов									
Количество классов-комплектов	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Количество обучающихся на конец уч.года	9	12	21	8	11	19	7	12	19

Состав учащихся на 31.12.2021 г

По параллелям	Количество классов	Количество учащихся	По уровням образования
Всего	7	19	
1-х	1	2	7
2-х	1	2	
3-х	1	3	
4-х	0	0	
5-х	1	2	12
6-х	1	4	
7-х	1	3	
8-х	0	0	
9-х	1	3	

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

3.2. Сохранность контингента обучающихся. Реализация различных форм обучения

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, дистанционная.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучение осуществлялось по Образовательной системе «Школа России» в 1,2 классах, «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой - в 4 классе. С первого сентября 2021 года – в 1,2,3 классах обучение ведется по программе «Школа России».

3.3. Учебный план школы

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

3.3.1 Учебный план 1-4 классов и учебный план 5-9 классов включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также, отражающие специфику ОУ:

в начальных классах:

Во 2 -м классе - «Основы здорового образа жизни» (1 час в неделю), «Родной язык (русский)» (0,5 ч в неделю), «Литературное чтение на родном языке» (0,5 ч в неделю).

В 3 классе - Информатика» (1 час в неделю), «Основы здорового образа жизни» (1 час в неделю).

№ п/п	Учебный предмет	Название программы и автор	Цель
1.	«Основы здорового образа жизни»	Региональная образовательная программа. Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н. Издательство «Добродея», Саратов, 2018 г	Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

2.	«Русский родной язык»	Александров О.М., Вербицкая Л.А., «Родной русский язык» Издательство Москва, «Просвещение» «Учебная литература», 2021 г	Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалоговой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
3.	«Литературное чтение на родном русском языке»	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. «Литературное чтение на родном языке» Издательство Москва, «Просвещение», 2021 г	Развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа.
4.	«Информатика»	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020	Формирования начальных представлений об информационной структуре окружающего мира; обеспечения формирования навыков компьютерной грамотности и подготовки к обучению на второй ступени.

В 5 классе введен 1 час предмета «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений с целью формирования социальной компетенции обучающихся, развития способностей к самоопределению и самореализации; воспитания моральных ценностей: добро, ответственность, свобода, выбор, гражданственность, патриотизм, толерантность; формирования ключевых компетентностей.

С целью развития познавательного интереса к родному краю в 6,7-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет «Краеведение» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5-м классе представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час выделен на изучение данного предмета.

В 5,6,7-х классах введено по 1 часу в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Целью введения данного предмета является овладение учащимися системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья, формирования у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде, при активном отдыхе в природных условиях.

В 7 классе с целью формирования у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины, развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс из части, формируемой участниками образовательных отношений выделен 1 час в неделю на изучение предмета «Химия».

3.4. Режим работы школы

Классы на уровне начального общего образования МОУ «ООШ с. Андреевка» в 2021 году работали в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2, 3, 4 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели: в 1 классе -5 дней, во 2,4 классах – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся: в 1 классах – 21 час, во 2, 4 классах – 23 часа;
- продолжительность урока: в 1 классах – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый); во II полугодии: январь–май – по 4 урока в день по 40 минут каждый, во 2, 3, 4 классах – 45 минут. В сентябре-октябре четвертый урок в 1-х классах проводится в форме: экскурсий, игровых занятий.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал: - для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 раз в неделю за счёт урока физической культуры – 5 уроков; -для обучающихся 2,4 классов – 6 уроков и 1 раз в неделю за счёт урока физической

культуры.

Классы на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) МОУ «ООШ с. Андреевка» в 2021 году работали в следующем режиме:

- продолжительность учебного года: в 5 классе- 34 учебные недели, в 9 классе – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).
- продолжительность учебной недели: в 5 - 9 классах – 6 дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 5 классах 32 часа, в 6 классах 33 часа, в 7 классах 35 часов, в 8 классах – 36 часов, в 9 классах - 36 часов;
- продолжительность урока – в 5 - 9 классах: 45 минут;
- общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков; для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2020 -2021 учебном году в школе обучалось 20 обучающихся, из них: отличников – 2 человека обучающихся, занимающихся на «4» и «5» - 11 человек. Учащиеся 1 класса (2 человека) не аттестуются. **Качество знаний** составило **61%**(в 2020 г было 64,7%), **успеваемость – 100%**. В 8 классе качество знаний 0%.

Качество знаний обучающихся по школе в сравнении с прошлым годом снизилось на 3,59%.

Результаты уровня и качества обученности за 3 года:

Качество знаний учащихся МОУ «ООШ с. Андреевка»

Учебный год	Начальное	Основное
2019/2020	80%	41,67%
2020/2021	66,67%	58,3%
2021-2022 (1 полугодие)	20%	58,3%

Успеваемость учащихся МОУ «ООШ с. Андреевка»

Учебный год	Начальное	Основное
2019/2020	100%	100%
2020/2021	100%	100%
2021-2022 (1 полугодие)	100%	91,7%

**Качество знаний обучающихся по предметам в течение 2020-2021
учебного года**

№ п/п	ФИО учителя	предмет	классы	Качество знаний за 1 полугодие, %	Качество знаний за 2 полугодие, %	Динамика, %
1	Будаева Е.А.	русский язык	5	100	100	0
		литература	5	100	100	0
		русский язык	9	50	50	0
		литература	9	50	50	0
		родной язык (русский)	9	50	50	0
		родная (русская) литература	9	50	50	0
		немецкий язык	6	100	100	0
2.	Кузбакова И.В.	математика	5	100	100	0
		алгебра	8	0	0	0
		геометрия	8	0	0	0
		физика	8	0	0	0
		физика	9	50	50	0
3.	Сиваева А.В.	русский язык	6	100	100	0
		литература	6	100	100	0
		русский язык	8	0	0	0
		литература	8	0	0	0
		немецкий язык	2	50	50	0
		немецкий язык	4	100	100	0
		немецкий язык	5	100	100	0
		немецкий язык	8	0	0	0
		немецкий язык	9	50	50	0
		английский язык	9	50	50	0
4.	Кузбакова Н.В.	математика	6	66,67	66,67	0
		алгебра	9	50	50	0
		геометрия	9	50	50	0
		информатика	4	100	100	0
		информатика	5	100	100	0

		информатика	6	100	100	0
		информатика	8	66,67	66,67	0
		информатика	9	50	50	0
5.	Слесаренко М.В.	биология	5	100	100	0
		биология	6	100	100	0
		биология	8	0	0	0
		биология	9	50	50	0
		география	5	100	100	0
		география	6	100	100	0
		география	8	0	0	0
		география	9	50	50	0
		химия	8	0	0	0
		химия	9	50	50	0
6.	Кулькин Е.В.	история	5	100	100	0
		история	6	100	100	0
		история	8	0	0	0
		история	9	50	50	0
		обществознание	5	100	100	0
		обществознание	6	100	100	0
		обществознание	8	0	0	0
		обществознание	9	50	50	0
7.	Зотова О.П.	математика	2	50	50	0
		русский язык	2	50	50	0
		литературное чтение	2	50	50	0
		окружающий мир	2	100	100	0
		математика	4	100	100	0
		русский язык	4	100	100	0
		литературное чтение	4	100	100	0
		окружающий мир	4	100	100	0
8	Харитонова	технология	5	100	100	0

Е.И.	технология	6	100	100	0
	технология	8	100	100	0
	технология	9	100	100	0
	музыка	5	100	100	0
	музыка	6	100	100	0
	музыка	8	100	100	0
	ИЗО	5	100	100	0
	ИЗО	6	100	100	0
	ИЗО	8	100	100	0

**Анализ образовательных результатов по итогам первой и второй четверти
2021-2022 учебного года по классам**

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
I четверть							
1	2	Не аттестуются в течение года					
2	2	0	0	1 (немецкий язык)	0	26	0
3	3	1	0	0	0	57,3 3	33,33
5	2	0	2	0	0	64	100
6	4	0	4	0	0	64	100
7	3	0	1	0	0	45,3 3	33,33
9	3	0	0	1 (геометрия)	2 (алгебра, геометрия, Русский язык)	16	0
II четверть							
1	2	Не аттестуются в течение года					
2	2	0	0	0	0	36	0
3	3	1	0	0	0	57,33	33,33
5	2	0	2	0	0	64	100
6	4	0	4	0	0	64	100
7	3	0	1	0	0	45,33	33,33
9	3	0	0	1 (геометрия)	0	29,33	0

Анализ учебных результатов показывает повышение успеваемости во 2 и 9 классах, но уровень качества знаний не изменился. Следует отметить существенное *повышение уровня обученности* в этих классах: *во 2 классе на 10%, в 9 классе на 13,33.*

Во 2 классе один учащийся имеет одну «3» по немецкому языку.

Наиболее низкие результаты во второй четверти продемонстрировали учащиеся 9 класса.

Во второй четверти один учащийся 9 класса получил уже вторую неудовлетворительную четвертную отметку, что позволяет прогнозировать неудовлетворительную отметку на ОГЭ по математике.

Один обучающийся 3 класса по всем предметам имеет отметки «5» в первой и второй четвертях.

Анализ образовательных результатов по предметам за I и II четверти 2021-2022 учебного года

Наименование предмета	Успеваемость, (%)			Качество знаний, (%)		
	I четверть	II четверть	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика
Начальная школа						
Русский язык	100%	100%	-	40%	40%	-
Литературное чтение	100%	100%	-	80%	80%	-
Иностранный язык (немецкий)	80%	100%	+20%	20%	20%	-
Математика	100%	100%	-	60%	60%	-
Окружающий мир	100%	100%	-	100%	100%	-
Основная школа						
Русский язык	83,33%	100%	+16,7%	75%	75%	-
Литература	100%	100%	-	75%	75%	-
Иностранный язык (немецкий)	100%	100%	-	75%	75%	-
Математика	100%	100%	-	100%	100%	-
Алгебра	66,67%	100%	+33,33%	33,33%	16,67%	-16,67%
Геометрия	50%	83,33%	+33,33%	16,67%	16,67%	-
История	100%	100%	-	83,33%	75%	-8,33%
Обществознание	100%	100%	-	75%	75%	-
Физика	100%	100%	-	50%	50%	-

Химия	100%	100%	-	50%	50%	-
Биология	100%	100%	-	75%	75%	-
География	100%	100%	-	75%	75%	-
Информатика	100%	100%	-	75%	75%	-

Выводы: Из приведенной таблицы видно, что успеваемость за II четверть изменилась по немецкому языку во 2 классе, по русскому языку, алгебре и геометрии в 9 классе.

Низкая успеваемость по геометрии (83,33%) обусловлена недостаточной отработкой теоретического материала из-за большого количества пропущенных уроков (по болезни) учащимся 9 класса (учитель Кузбакова И.В.).

Что касается качества знаний, то здесь нужно отметить отрицательную динамику по алгебре в 7 классе (учитель Кузбакова Н.В.), истории в 9 классе (учитель Кулькин Е.В.).

Значительное снижение качества знаний, низкая успеваемость по некоторым предметам связаны с недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися, большим количеством пропущенных учащимися уроков по болезни, из-за введения карантина в школе. (Приказы по школе: от 01.10.2021 г № 77 «О приостановлении деятельности МОУ «ООШ с. Андреевка», от 07.10.2021 г № 79 «О продлении приостановления деятельности МОУ «ООШ с. Андреевка», от 18.10.2021 г № 80 «О продлении приостановления деятельности МОУ «ООШ с. Андреевка» (дистанционное обучение).

Рекомендовано педагогам:

- изучить нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, и использовать их в работе;

- проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции;

- проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся;

- обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ;

- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в течение следующего учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных умений у учащихся школы;

всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

- расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение;

- стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера;

- использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного;

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка;

всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом министерства образования Саратовской области от 25.02.2021 г № 240 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области в 2021 году»

были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 8 классах.

Обучающиеся приняли участие в 15 Всероссийских проверочных работах. Обучающиеся 6,8 класса сдавали два обязательных предмета и два предмета на основе случайного выбора.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Результаты ВПР-2021 г

Предмет	Класс	Количество участников	Распределение групп баллов, (%)*				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			Обученность, %	Качество знаний, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)		
русский язык	4	2	0	0	1	1	0	50	50	82	100
математика	4	2	0	0	2	0	0	100	0	64	100
окружающий мир	4	2	0	0	0	2	0	100	0	100	100
русский язык	5	4	0	0	4	0	0	100	0	64	100
математика	5	4	0	0	1	3	0	50	50	91	100
история	5	4	0	0	0	4	0	25	75	100	100
биология	5	4	0	0	2	2	0	100	0	82	100
русский язык	6	3	0	0	3	0	0	100	0	64	100
математика	6	3	0	1	2	0	0	100	0	54,67	66,67
история	6	3	0	0	1	2	0	100	0	88	100
география	6	3	0	0	1	2	0	66,67	33,33	88	100
русский язык	8	3	0	2	1	0	0	66,67	33,33	45,33	33,33
математика	8	3	0	3	0	0	0	100	0	36	0
история	8	3	0	3	0	0	0	100	0	36	0
физика	8	3	0	3	0	0	0	100	0	36	0

Выводы: Результаты ВПР - 2021 показали, что проделанная работа по повышению качества образования имела положительные результаты: успеваемость составила 100% (+37,5 %), качество знаний – 73,91 % (+ 15,58%), обученность -69,22%, средний балл-4,09. Вместе с тем анализ выявил, что в 8 классе низкое качество знаний (0%) по истории, физике, математике.

В связи с попаданием в список школ с низкими образовательными результатами ВПР необходимо:

- Внести изменения в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО. Разработать технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп, обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

- Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов, урочной и внеурочной деятельности, приобрести необходимое оборудования, УМК и т.п. Внедрять эффективные педагогические практики в образовательную систему ОО.

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовывать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

- Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.

- Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

- Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.

- Внести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

- В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещения учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации.

- В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР)

- Включить в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Муниципальные диагностические работы в 2020-2021 учебном году

Муниципальные диагностические работы по русскому языку в 8 классе

количество участников всего	количество написавших работу на «2»,%	количество написавших работу на «3»,%	количество написавших работу на «4»,%	количество написавших работу на «5»,%
3	0	1	2	0

Муниципальные диагностические работы по математике в 8 классе

предмет	количество участников всего	количество написавших работу на «2»,%	количество написавших работу на «3»,%	количество написавших работу на «4»,%	количество написавших работу на «5»,%
математика	3	0	3	0	0

Анализ соотношения итоговых оценок и результатов участия в муниципальных диагностических работах

наименование предмета	Класс	План на экзамен	Выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		% соответствия		
				год	ДР	год	ДР	год	ДР	год	ДР			
Русский язык	8	3	3	0	0	0	2	3	1	0	0	33,33	2	0
Математика	8	3	3	0	0	0	0	3	3	0	0	100	0	0

Анализ муниципальной диагностической работы по русскому языку в 8 классе (март 2021 г.)

В работе допущены следующие ошибки:

В 1 части (сжатое изложение)

Написание сжатого изложения – 100%

Грамотность отсутствует:

(Орфография) Безударные гласные в корне -1 человек

Тья и тся – 1 человек

Грамматические ошибки – 1 человек

(Пунктуация) запятая при однородных членах -1 человек

Запятая при обособленных членах – 1 человек

66 % - справились (по 4 балла за грамотность)

Во 2 части (тесты):

Синтаксический анализ – 1 человек (33%)
Пунктуационный анализ – 2 человека (66%)
Орфографический анализ – 1 человек (33%)
Понимание текста – 3 человека (100%)
Определение выразительных средств – 3 человека (100%).
5 баллов за тесты -2 человека (70% выполнения)
4 балла за тесты - 1 человек (60% выполнение).

Анализ муниципальной диагностической работы по математике в 8 классе (март 2021 г.)

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Практико-ориентированные задачи -100%
- Вероятности - 66,67%
- Числа, вычисления и алгебраические выражения -100%
- Соответствие графиков функции-66,67%

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы -33,33%

Вывод: Результаты диагностических работ свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Рекомендовано педагогам:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом МПР
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими низкие баллы
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-8 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Результаты I этапа РПР 2021- 2022 года по математике

Кол-во участников	Количество участников, получивших «2», %	Количество участников, получивших «3», %	Количество участников, получивших «4», %	Количество участников, получивших «5», %	Качество знаний, %
2	2/100%	0	0	0	0

По результатам I этапа РПР (24.11.2021) проведен педагогический совет (Протокол № 4 от 25.12.2021 г). По решению педсовета для учащихся 9 класса были разработаны индивидуальные «дорожные карты» по повышению качества знаний, проводятся консультации и дополнительные занятия (по графику), в урок включаются элементы подготовки к РПР.

ОГЭ

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2021 году

№	наименование предмета	План на экзамен	Выполнили работу	«5»		«4»		«3»		«2»		Повысили свой показатель (чел.)	Понизили свой показатель (чел.)
				Год (чел.)	Экзамен (чел.)								
1	русский язык	2	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1
2	математика	2	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
3	география	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0

Выводы: В 2020-2021 учебном году ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике (обязательным предметам) сдавали 2 учащихся. Также в этом учебном году учащиеся 9 класса приняли участие в контрольной работе по одному из предметов по своему выбору (география). Результаты контрольных работ не являлись условием допуска обучающихся 9-х классов к ГИА-9. Один выпускник (Гуляев Кирилл Николаевич), получивший неудовлетворительную оценку по математике, неудовлетворительно прошел и повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Но в дополнительные сроки (сентябрь 2021 г) сдал экзамен удовлетворительно.

2 выпускника 9-го класса (100%) получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

Качество знаний по русскому языку у выпускников 9 – х классов составило - 0 %, обученность -36 %, по математике – 50 % качество, 50% - обученность.

Средний балл по русскому языку составил 19,5 баллов, а по математике – 12,5 баллов.

Анализ результатов письменных экзаменационных работ по русскому языку показал, что половина выпускников 9-го класса понизила годовые отметки, а по математике 100% обучающихся 9 класса подтвердили годовую отметку.

В 2021-2022 учебном году учителя-предметники продолжают работу по повышению качества знаний, уровня обученности.

Рекомендовано:

Учителям-предметникам, работающим в 9 классе в 2021-2022 учебном году:

- проанализировать работы всех учащихся, скорректировать рабочие программы педагогов, программы дополнительных занятий по подготовке к ГИА с учетом результатов ОГЭ - 2021;
- обеспечить создание педагогических условий, необходимых для повышения качества сдачи ГИА в 2022 году (ведение индивидуальных маршрутных листов, обучающихся группы риска по успеваемости, проведение, анализ и мониторинг работ в системе СтатГрад, тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество);
- использовать передовой (успешный) опыт подготовки к ОГЭ - 2022 (в том числе других школ) в ходе подготовки к ГИА – 2022;
- обеспечить создание условий для увеличения количества выпускников, получающих на ГИА стабильно высокие баллы, для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).
- Администрации школы в 2021-2022 учебном году:
 - усилить классно – обобщающий контроль параллелей выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
 - поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм уведомления, беседы, собрания и др.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9 классов в 2021 году

Всего учащихся	В 10 класс	НПО (училище, лицеи)	СПО (колледжи, техникумы)	На работу	Выбыл за пределы района	Не трудоустроен	Другое
2	0	0	1	0	0	1	0

6. Кадровое обеспечение

В 2021 году муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Андреевка Воскресенского района Саратовской области» была укомплектована педагогами согласно штатному расписанию.

Укомплектованность штатов

Состав педагогических кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2021-2022 учебный год (численность)
Всего педагогов (в том числе совместителей)	9
Постоянные (основные) сотрудники	10
Совместители	0
Наличие в штате (реально занятых ставок):	18
административных работников	1
педагог-психолог	0
социальный педагог	1(0,1 ставки)
библиотекарь	1(0,25 ставки)

Количественный состав педагогических работников составлял 10 человек.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 2 (20%)
- первую квалификационную категорию – 5 (50 %)
- без категории – 0
- соответствие занимаемой должности – 3(30 %)
- имеют высшее образование – 8
- имеют среднее специальное образование – 2
- получают высшее образование – 0
- получают среднеспециальное образование - 0

Два учителя школы являются руководителями районного методического объединения учителей предметников (по биологии, русскому языку и литературе)

За высокий педагогический профессионализм, творческий подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения труд педагогов отмечен отраслевыми наградами на федеральном и региональном уровне:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел. – 30% (Ульянова Е.А., директор школы, Будаева Е.А., учитель русского языка и литературы, Сиваева А.В., учитель русского языка и литературы).
- «Почетная грамота Министерства и образования РФ»- 6 чел.- 60 % (Ульянова Е.А., директор школы, Будаева Е.А., учитель русского языка и литературы, Сиваева А.В., учитель русского языка и литературы, Кузбакова И.В., заместитель директора по УР, Кузбакова Н.В., учитель математики, Слесаренко М.В., учитель биологии и химии).
- «Почетная грамота Министерства образования Саратовской области» - 8 чел. – 80 % (Ульянова Е.А., директор школы, Будаева Е.А., учитель русского языка и литературы, Сиваева А.В., учитель русского языка и литературы, Кузбакова И.В., заместитель директора по УР, Кузбакова Н.В., учитель математики, Слесаренко М.В., учитель биологии и химии, Зотова О.П., учитель начальных классов, Саврасов А.Н., учитель физической культуры).

Аттестация педагогических работников

По графику аттестации в 2021 году не было аттестующихся педагогов.

В 2021 году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по программам преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС.

Курсовая подготовка

№	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
1.	Кузбакова Ирина Владимировна	учитель математики	«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике: формула успеха» в объеме 56 ч; с 09.03. 2021г по 29.04.2021 г на базе ГАО ДПО «СОИРО»
2.	Слесаренко Марина Владимировна	учитель биологии и химии	«Формирование функциональной грамотности при обучении естественнонаучным предметам» в объеме 132 ч. с 07.10. 2021г по 22.11.2021 г на базе ГАО ДПО «СОИРО»
3.	Кулькин Евгений Викторович	учитель истории и обществознания	«Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов» в объеме 72 часа. ООО «Федерация развития образования, 23.04.2021 г «Цифровая трансформация. Быстрый старт» ВШГУ РАНХиГС Центр подготовки руководителей цифровой трансформации, 2021г

Выводы: Условия обеспечения образовательного процесса (кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

В 2022 году необходимо продолжить работу по созданию условий для прохождения аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, мастер-классах, научно-практических конференциях, вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов на школьном сайте с публикацией материалов из опыта работы.

7. Качество УМК

Основной фонд библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 1157
- объем учебного фонда – 686
- объем художественной литературы – 471

Обучающиеся обеспечены учебной литературой, необходимой для реализации образовательной программы, в соответствии с ФГОС, каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным изданием по каждой дисциплине.

Все учебники утверждены:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении **федерального перечня учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.21 года № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой – 95%.
Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) – 95%.

Уровень обеспеченности дополнительной литературой – не менее 50%.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана – в фонде библиотеки имеется 45 наименования электронных образовательных изданий. Эти издания используются учителями предметниками и учителями начальной школы в учебной деятельности.

Имеется доступ к сети Интернет.

Вывод: в библиотеке недостаточный объем детской и современной художественной литературы.

9. Качество материально-технической базы

Учебно-материальная база школы недостаточная. Большинство учебных кабинетов специального оборудования не имеет. Кабинетной системы нет.

Компьютерный класс с 5 рабочими местами -1

Столовая (приспособленное помещение) – 1

Спортивная площадка – 1 (волейбольная, футбольная)

Библиотечный фонд – 1157 экземпляров

Объем учебного фонда -686 экземпляров

Обеспеченность учебниками – 100 %

Наличие в библиотеке электронных образовательных ресурсов — 45 дисков

Компьютеры – 5, ноутбуки - 4

Интерактивная доска — 1

Принтеры – 4

Телевизор – 1

Музыкальный центр – 3

Ксерокс – 1

Мультимедийный проектор -1

DVD -плеер-1

Цифровой фотоаппарат -3

— спортзал — нет

— медицинский кабинет — нет

— столовая (мощность) – 40 человек (приспособленное помещение)

— территория ОУ – 0, 66 га, пришкольный участок: площадь- 12, а ограждение имеется,
- зона для отдыха — нет

В 2021 году:

- Для столовой приобретено:
 - 4-камфорная электроплита -1,
 - водонагреватель-1
- Установлены две металлические входные двери;
- Приобретен куллер;
- Приобретены огнетушители- 4,
- Установлена мнемосхема (для слабовидящих) - 1,
- Произведена огнезащитная обработка деревянных конструкций здания школы.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества школьного образования осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, о внутришкольном мониторинге. Согласно проведенного анализа деятельности школы за 2021 год был составлен ВШК. Он включал в себя оценку:

- **качества результатов:** подготовка обучающихся 9 класса к ГИА, качество обучающей предметной деятельности, предметный образовательный результат: организация промежуточной аттестации, подтверждение обученности по результатам внешней независимой оценки, качество организации питания;

- **качества процесса:** качество организации ранней профилизации, качество обучающей предметной деятельности, качество работы учителей начальных классов, качество работы педагогов по вопросам правонарушений обучающимися, качество работы педагогов по профилактике травматизма во время образовательного процесса и перемен;

- **качества управления:** качество ведения школьной документации, качество работы по сайту школы, качество проверки и ведения тетрадей по предметам.

Объектом контроля выступали конкретные классы и педагоги. На начало контроля издавался приказ по школе с указанием целей проверки, сроков проверки, где будет заслушан результат. Формы проверки - персональный, обобщающий. Контроль осуществляли: директор школы, заместители директора. Итоги проверки подводились приказом.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

(приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 чел/64,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19 чел/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 68,42 %
1.19.1	Регионального уровня	5 чел/ 26,3%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел/80%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7чел/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2чел/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2чел/20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7чел/70%
1.29.1	Высшая	2чел/20%
1.29.2	Первая	5чел/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	7чел/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв. м

Директор МОУ «ООШ с. Андреевка»:



Ульянова Е.А.

Пронумеровано, прошнуровано

35 листов

Директор школы:

Хьянова А.

