

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АНДРЕЕВКА  
ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

Направление общеинтеллектуальное

кружок «Юный лингвист»  
(наименование кружка, секции т.п.)

Классы 9

Срок реализации 1 год

Будаева Елена Александровна  
(ФИО) учителя

Количество часов за год: 34 ч в неделю: 1 ч

с. Андреевка 2024 г

## 1. Планируемые результаты

<b>Личностные</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные</b>	1) владение всеми видами речевой деятельности; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
<b>Предметные</b>	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц

	<p>адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

## 2. Основное содержание

### 1. Введение. Значение курса, его задачи (2 часа).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

### 2. Текст. Сжатое изложение (5 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### 3. Текст. Сочинение (8 часов).

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

### 4. Выполнение заданий 2-8 (16 часов).

**Задание 2.** Орфографический анализ слов, предложений и текста.

**Задание 3.** Пунктуационный анализ предложений и текста.

**Задание 4.** Синтаксический анализ словосочетания.

**Задание 5.** Синтаксический анализ предложений.

**Задание 6.** Анализ содержания текста

**Задание 7.** Анализ средств выразительности.

**Задание 8.** Лексический анализ слова, предложения, текста.

### 5. Заключение. Итоговый контроль (3 часа).

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение. Значение курса, его задачи</b>	<b>2</b>
1	Особенности ОГЭ-2020 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1
	<b>Текст. Сжатое изложение (задание 1)</b>	<b>5</b>
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1
7	Написание сжатого изложения	1
	<b>Сочинение (9.1,9.2,9.3)</b>	<b>8</b>
8	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1
9	Учимся формулировать тезис.	1
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1
11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1
12	Учимся писать вывод сочинения.	1
13	Создание сочинения-рассуждения.	1
14	Создание сочинения-рассуждения.	1
15	Создание сочинения-рассуждения.	1
	<b>Подготовка к решению заданий 2-8</b>	<b>16</b>
16	<b>Задание 2.</b> Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1
17	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1
18	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	1
19	<b>Задание 3.</b> Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1
20	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1
21	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1
22	Оформление прямой и косвенной речи.	1
23	<b>Задание 4.</b> Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1
24	<b>Задание 5.</b> Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1
25	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
26	<b>Задание 6.</b> Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1
27	<b>Задание 7.</b> Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1
28	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1
29	<b>Задание 8.</b> Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1

30	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1
31	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1
	<b>Заключение. Итоговый контроль</b>	<b>3</b>
32	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1
34	Анализ ошибок	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	Факт
	<b>Введение. Значение курса, его задачи</b>	<b>2</b>		
1	Особенности ОГЭ-2020 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	1		
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	1		
	<b>Текст. Сжатое изложение (задание 1)</b>	<b>5</b>		
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	1		
4	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1		
5	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	1		
6	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		
7	Написание сжатого изложения	1		
	<b>Сочинение (9.1,9.2,9.3)</b>	<b>8</b>		
8	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	1		
9	Учимся формулировать тезис.	1		
10	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	1		
11	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	1		
12	Учимся писать вывод сочинения.	1		
13	Создание сочинения-рассуждения.	1		
14	Создание сочинения-рассуждения.	1		
15	Создание сочинения-рассуждения.	1		
	<b>Подготовка к решению заданий 2-8</b>	<b>16</b>		
16	<b>Задание 2.</b> Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	1		
17	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	1		
18	Слитное, раздельное, дефисное написание	1		

	слов.			
19	<b>Задание 3.</b> Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	1		
20	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	1		
21	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	1		
22	Оформление прямой и косвенной речи.	1		
23	<b>Задание 4.</b> Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	1		
24	<b>Задание 5.</b> Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	1		
25	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1		
26	<b>Задание 6.</b> Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	1		
27	<b>Задание 7.</b> Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
28	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	1		
29	<b>Задание 8.</b> Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	1		
30	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	1		
31	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	1		
	<b>Заключение. Итоговый контроль</b>	<b>3</b>		
32	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
33	Диагностическая работа в форме ОГЭ.	1		
34	Анализ ошибок	1		

## Литература

1. Русский язык. 9 класс: промежуточный и итоговый контроль / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. ОГЭ-2019: Русский язык: 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ / И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева. – Москва: Издательство «Экзамен», 2020.
3. Я сдам ОГЭ! Тематический практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В трёх частях / И.П.Цыбулько, В.Н.Александров, О.И.Александрова. – Москва: «Просвещение», 2020.
4. Устный ответ по русскому языку. Новое задание на ОГЭ / Гринкевич Е.В. – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>